|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第1層** | | | | | |
| **下位尺度** | **項目** | **現在の**  **得点** | **行動計画** | **担当者** | **実施期限** |
| **チーム** | 1.1 チーム構成 |  |  |  |  |
| 1.2 チームの運営手順 |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **実践** | 1.3 「学校で期待される姿」の設定 |  |  |  |  |
| 1.4 目標行動の指導 |  |  |  |  |
| 1.5 問題行動の定義 |  |  |  |  |
| 1.6 生徒指導（問題行動対応）の方針 |  |  |  |  |
| 1.7 教職員研修 |  |  |  |  |
| 1.8 学級の手続き |  |  |  |  |
| 1.9 フィードバックと承認 |  |  |  |  |
| 1.10 教員の関与 |  |  |  |  |
| 1.11児童生徒／保護者／地域の関与 |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **評価** | 1.12生徒指導に関するデータ： |  |  |  |  |
| 1.13 データに基づく意思決定 |  |  |  |  |
| 1.14 実行度のデータ |  |  |  |  |
| 1.15 年度評価 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第２層** | | | | | |
| **下位尺度** | **項目** | **現在の**  **得点** | **行動計画** | **担当者** | **実施期限** |
| **チーム** | 2.1 チーム構成 |  |  |  |  |
| 2.2 チームの運営手順 |  |  |  |  |
| 2.3 スクリーニング |  |  |  |  |
| 2.4 支援要請 |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **支援** | 2.5 第2層支援の選択肢 |  |  |  |  |
| 2.6 第2層支援の重要な特徴 |  |  |  |  |
| 2.7 児童生徒のニーズに合った実践 |  |  |  |  |
| 2.8 第1層支援との繋がり |  |  |  |  |
| 2.9 教職員研修 |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **評価** | 2.10 第2層支援を利用している児童生徒の割合 |  |  |  |  |
| 2.11 児童生徒のパフォーマンスデータ |  |  |  |  |
| 2.12 第2層支援の実践についての実行度のデータ |  |  |  |  |
| 2.13 年度評価 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第３層** | | | | | |
| **下位尺度** | **項目** | **現在の**  **得点** | **行動計画** | **担当者** | **実施期限** |
| **チーム** | 3.1 チーム構成 |  |  |  |  |
| 3.2 チームの運営手順 |  |  |  |  |
| 3.3 スクリーニング |  |  |  |  |
| 3.4 児童生徒支援チーム |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **資源** | 3.5 人員配置 |  |  |  |  |
| 3.6児童生徒/保護者/地域社会の関与 |  |  |  |  |
| 3.7教職員研修 |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **支援計画** | 3.8生活の質（QOL）の指標 |  |  |  |  |
| 3.9学業面・対人面・身体面の指標 |  |  |  |  |
| 3.10仮説の記述 |  |  |  |  |
| 3.11包括的支援 |  |  |  |  |
| 3.12正式な支援と生活環境における支援 |  |  |  |  |
| 3.13第１層および第２層支援との繋がり |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **評価** | 3.14 データシステム |  |  |  |  |
| 3.15 データに基づく意思決定 |  |  |  |  |
| 3.16第３層支援を利用している児童生徒の割合 |  |  |  |  |
| 3.17年度評価 |  |  |  |  |